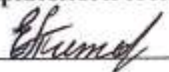


Рассмотрена

Руководитель МО учителей историко-  
филологического цикла

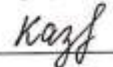
 Е.Н.Титова

Протокол № 2 от

«29»августа2024 года

Согласована

Заместитель директора по УВР МБОУ  
«Староузеевская СОШ»:

 И. Л. Казакова

Утверждена

Директор МБОУ «Староузеевская СОШ»:

 Л.В. Гаврилова

Приказ № 85 от 31.08.2024 года



**Рабочая программа  
учебного курса «Краеведение»  
10-11 класс**

Срок реализации: 2 года

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол №2 от 31 августа 2024 года

Составитель: учитель истории и обществознания Захаров Б.А

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Краеведение» для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- концепции развития математического образования, утвержденной [распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р](#);
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Староузеьевская СОШ» от 21.08.2024 №45

Учебный курс «Краеведение» входит в число учебных курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение курса отведено 10-11 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Основные направления в деятельности учебного курса «Краеведение» - изучение истории родного края и села, оформление и пополнение экспозиций школьного историко-краеведческого музея.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Данная программа является наиболее актуальной. Так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем

имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры) ведётся летопись села и школы, создан музей

Цель: воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края, села.

Задачи:

1. Образовательные:

- овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края, села.

2. Развивающие:

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия проводятся в школьном историко-краеведческом музее.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Использование экспонатов и документального материала, собранных на уроках и во внеклассной работе

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем

составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

### *Личностные результаты:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества.
7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.
13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.
14. Воспитание бережного отношения к природе родного края- формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на занятиях краеведения и во внеурочное время.
15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Республику Татарстан; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

### ***Предметные результаты:***

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества в Республике Татарстан
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших в татарстане, в развитие нашего региона.

8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие в татарстане, в контексте истории Российского государства.

9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории края и других российских регионов.

#### **Ученик научится:**

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории края и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на занятиях ;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших в крае, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о родном крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по краеведению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по родному краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в республике, в контексте российской истории;
- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Татарстана в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Татарстана - одного из регионов Российской Федерации;
- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала родного края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории татарстана в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;

- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

**Ученик получит возможность понимать:**

- основные этапы и важнейшие события в истории Татарстана XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Татарстана, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории родного края в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в крае;
- политико-правовой статус родного края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию региона;
- место и роль Татарстана в современной России;
- **Содержание курса:**

№ п/п	Тема	Количество			Циф.обр.ресурсы
		часов			
		всего	теорет.	Практ.	
1.	Вводное занятие	2	2		<a href="https://www.ivu.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivu.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
2.	Обработка и хранение материала	2		2	<a href="https://www.ivu.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivu.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a>

					<a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
3.	Интервьюирование	2	2		<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
4.	Теоретические основы составления плана.	2		2	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
5.	Рождение деревни Старое Узеево	16	4	12	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
6.	История улиц села Старое Узеево	10	4	4	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
7.	Откуда пришел мой род.	12	4	8	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
8.	Реки и овраги нашей местности	4		4	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>



9.	Легенды и предания о родном крае	10		10	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
10.	Создание колхоза в деревне.	8	4	4	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
11.	Периоды репрессий в Аксубаевском районе	4	4		<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
12.	Село Старое Узеево в годы войны	22	2	20	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
13.	Село в послевоенный период.	6	2	4	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
14.	Создание фермерских хозяйств в селе	6	2	4	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>

15.	История образовательного учреждения.	16	4	12	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
16.	Пионерское и комсомольское движение.	8	4	4	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
17.	Культурное наследие.	12	4	8	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>
18.	Итоговое занятие	4		4	<a href="https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo">https://www.ivi.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo</a> <a href="https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/">https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/</a>

Календарно-тематическое планирование:

10 класс

№ занятия	Темы занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	<b>Школьное краеведение</b>	02.09	

2	Обработка и хранение материала	09.09	
3	Интервьюирование	16.09	
4	Учёба краеведов с целью изучения теоретических основ составления плана	23.09	
5	<b>Рождение деревни Старое Узеево</b>	30.09	
6	Первые жители Облик села в 20-е годы	07.10	
7	История Аксубаевского района	14.10	
8	Знакомство с ближайшими селами и деревнями , с историей их образования. Село Старое Тимошкино.	21.10	
9	Знакомство с ближайшими селами и деревнями , с историей их образования. Село Новое Тимошкино.	11.11	
10	Знакомство с ближайшими селами и деревнями , с историей их образования. Деревня Беловка.	18.11	
11	Знакомство с ближайшими селами и деревнями , с историей их образования. Село Новое Узеево.	25.11	
12	Знакомство с ближайшими селами и деревнями , с историей их образования. Село Старое Мокшино.	02.12	
13	<b>История улиц села Старое Узеево</b>	<b>09.12</b>	
14	История в названиях улиц	16.12	
15	История улицы Гагарина, Ленина.	23.12	
16	История улицы Кирова, Горького	13.01	
17	Составление схемы села с названиями улиц.	20.01	

18	<b>Откуда пошел мой род</b>	<b>27.01</b>	
19	Как возникли фамилии односельчан	03.02	
20	Родословное дерево моей семьи	10.02	
21	Родословное дерево моей семьи	17.02	
22	Семейные традиции, праздники.	24.02	
23	Семейные традиции, праздники.	03.03	
24	<b>Образование рек, оврагов нашей местности .</b>	10.03	
25	Образование рек, оврагов нашей местности .	17.03	
26	<b>Легенды и предания о родном крае.</b>	07.04	
27	Памятные места села Старое Узеево	14.04	
28	« Святой ключ»	21.04	
29	« Кожеманов колодец»	28.04	
30	« Кадирка»	05.05	
31	<b>Создание колхоза в деревне</b>	<b>12.05</b>	
32	Особенности колхозного движения в районе	19.05	
33	Организация колхоза и первые колхозники	19.05	
34	<b>Периоды репрессий в Аксубаевском районе.</b> Этапы репрессий: раскулачивание, «Враги народа»,	26.05	

	<b>11 класс</b>		
1	Введение	05.09	
2	<b>Село Старое Узеево в годы войны.</b>	<b>12.09</b>	
3	Погибшие и пропавшие воины.	19.09	
4	Погибшие и пропавшие воины.	26.09	
5	Погибшие и пропавшие воины.	03.10	
6	Они вернулись с Победой	10.10	
7	Они вернулись с Победой	17.10	
8	Они вернулись с Победой	24.10	
9	Они ковали победу в тылу	07.11	
10	Они ковали победу в тылу	14.11	
11	Они ковали победу в тылу	21.11	
12	Книга памяти односельчан.	28.11	
13	<b>Село в послевоенный период</b>	05.12	
14	Передовики производства	12.12	
15	Земляки-герои труда, награжденные орденами и медалями.	19.12	
16	<b>Создание фермерских хозяйств в селе</b>	<b>26.12</b>	
17	Первые фермеры села Старое Узеево	09.01	

18	Цели и задачи фермерских хозяйств. Проблемы их работы. Итоги на сегодняшний день	16.01	
19	<b>История образовательного учреждения</b>	<b>23,01</b>	
20	Первые учителя и ученики.	30.01	
21	Школа и ее выпускники.	06.02	
22	Директора Староузеевской школы.	13.02	
23	Ими гордится школа.	20.02	
24	Ими гордится школа.	27.02	
25	Учительские семейные пары	06.03	
26	Учительские династии	13.03	
27	<b>Пионерское и комсомольское движение</b>	<b>20.03</b>	
28	Создание и работа пионерской и комсомольской организаций.	03.04	
29	Первые пионеры и комсомольцы села.	10.04	
30	<b>Культурное наследие</b>	17.04	
31	Литературное.музыкальное, художественное творчество	<b>24.04</b>	
32	Религиозные праздники села.	08.05	
33	Народные умельцы	15.05	
34	Современные традиционные праздники села.	22.05	


### **Методическое обеспечение программы.**

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села , оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи села, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей Аксубаевского района. Посещение и беседы с жителями села, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

### **Список литературы**

- Волков В.И. Край родимый, Аксубай. К. 1993
- Михейкин Ф.А. Сунчелеево, Мокшино, Узеево - три братские деревни. Старомокшинская волость. К. 1994
- Синицына К.Р. История и культура родного края К. 2004
- Культура чувашского края Ч. 1995
- Чувашские праздники и обряды Ч. 1999

- Сейненский А.В. Музей воспитывает юных М. 1998
- Методика историко-краеведческой работы в школе. М. 1992



